**MONITORAGGIO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Nel corso della seduta del Consiglio di Classe della Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ - Mese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viene effettuato il monitoraggio del Piano Didattico Personalizzato dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZ . A – MONITORAGGIO ATTUAZIONE DEL PDP**

Il Piano Didattico Personalizzato è stato redatto in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il PDP è stato redatto in seguito a:

certificazione depositata SI NO

richieste educativo-didattiche del team docenti anche nel caso di BES SI NO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Il CdC ha preso visione del quadro diagnostico dell'alunno con DSA?  Il CdC ha acquisito la documentazione a dell'alunno con BES? |  |  |  |
| * Svantaggio |  |  |  |
| * Socio- economico |  |  |  |
| * Linguistico-culturale |  |  |  |
| * Disagio comportamentale-relazionale |  |  |  |
| I genitori sono stati informati costantemente delle strategie e delle misure adottate? |  |  |  |
| Il PDP è stato uno strumento utile per facilitare l'apprendimento dell'alunno?  Se no spiegare brevemente perché:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Altre considerazioni ( Emergenza sanitaria Didattica a Distanza cfr.Note Miur 278 del 6/03/20202;279 del 8/03/2020; 280 del 17/03/2020)  Il CDC ha utilizzato gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal piano didattico personalizzato ed ha riprogrammato le attività di didattica in presenza con le attività di didattica a distanza, privilegiando modalità di apprendimento sincrona e asincrona in classe virtuale Gsuite, ( video lezioni in piattaforma meet, materiale audio e video di approfondimento, verifiche, libro di testo digitale, mappe mentali e concettuali, momenti di approfondimemto per piccoli gruppi) al fine di mantenere momenti di relazione, di confronto e supporto tra docente e discenti, diretti ad accertare, in un processo di costante verifica il miglioramento, e l’efficacia degli strumenti adottati. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| L’ alunno ha avuto nel complesso una valutazione scarsa/sufficiente/ piu’che sufficiente/ buona/ ottima? |  |  |  |
| Si ritiene che il mancato raggiungimento degli obiettivi nelle discipline sia dovuto a: |  |  |  |
| inadeguatezza del PDP |  |  |  |
| difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento |  |  |  |
| difficoltà connesse al Bisogno educativo speciale |  |  |  |
| difficoltà con i linguaggi complessi e specifici |  |  |  |
| difficoltà nell’uso della lingua italiana |  |  |  |
| difficoltà nell'esprimersi |  |  |  |
| scarsa partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| difficile relazioni educativa con i docenti |  |  |  |
| difficile relazione con i pari |  |  |  |
| saltuaria frequenza scolastica |  |  |  |
| poco rispetto delle regole e delle consegne |  |  |  |
| bassa autostima |  |  |  |
| scarsa motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| scarsa organizzazione e metodo di studio |  |  |  |
| Difficoltà da ascriversi alle nuove modalità di attiività sincrona e asincrona di D.A.D. |  |  |  |
| mancata adozione degli strumenti previsti dal PDP o scarsa dimestichezza nel loro utilizzo |  |  |  |
| difficoltà dell'alunno nell'utilizzo degli strumenti e delle strategie previste dal PDP |  |  |  |
| Gli strumenti compensativi e dispensativi sono stati efficaci? |  |  |  |
| Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale sono risultati efficaci? |  |  |  |
| La video scrittura o la sintesi vocale sono risultati efficaci? |  |  |  |
| Si è registrato l’interesse dello studente per le singole materie , rapportandolo alle difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione. |  |  |  |
| Altre considerazioni:   * E’ stata garantita all’allievo la piena partecipazione e la interazione costruttiva all’interno della classe di appartenenza, sia in presenza prima della sospensione delle attività didattiche, sia mediante classi virtuali su Gsuite per la D.a.d, anche attraverso lezioni di approfondimento nelle vari materie organizzate per piccoli gruppi. * Sono state individuate e valorizzate le potenzialità dell’alunno tenendo conto delle difficoltà rilevate, sia nelle attività di video conferenza sincrona in classe virtuale, sia in quelle attività asincrone effettuate mediante invio di materiali video,audio, verifiche e consegne. * E’ stato perseguito il successo formativo privilegiando le seguenti strategie e metodologie: * Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi * Azioni di tutoraggio * Apprendimento esperienziale e laboratoriale anche in spazi di apprendimento virtuale. * Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, uso del tablet, software didattici * Affiancamento del docente per un immediato intervento di supporto * Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali * Controllo in itinere, con domande brevi, della comprensione nel corso di una spiegazione in presenza in classe virtuale in modalità sincrona e asincrona * Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale * Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità * Fornire appunti in fotocopie o mappe in file * Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali,..) * Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia inserite all’interno della piattaforma gsuite ,del RE e mediante gmail. * Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione il processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza a quella a distanza. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| La scuola ha assunto e rispettato gli obblighi di collaborazione e comunicazione verso la famiglia dell'alunno? |  |  |  |
| Il CdC ha comunicato ai genitori il persistere delle difficoltà di apprendimento o dello scarso rendimento, nonostante le attività di recupero poste in essere? |  |  |  |
| I docenti hanno segnalato sul registro personale di aver sottoposto l'alunno ad interrogazione programmata su argomenti preventivamente comunicati alla famiglia? |  |  |  |
| Altre considerazioni: | | | |

**SEZ. B - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PDP**

Visto il rendimento conseguito dall’allievo/a alla luce della normativa vigente unitamente alla Nota n.280 17/03/20202 che disciplina modalità di svolgimento della DAD nelle forme, nelle metodologie e negli strumenti per procedere alla valutazione formativa in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale delibera che

 Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PDP approvato ;

 Pur in presenza di valutazioni negative, non si propongono variazioni al PDP perché i risultati negativi sono da imputarsi ad un inadeguato metodo di studio sia in termini di impegno che nelle modalità, rispetto a quanto già indicato dai docenti, nelle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Rispetto a quanto già adottato nel PDP, per le seguenti discipline si propongono tali modifiche o integrazioni, quale possibile miglioramento al Piano educativo nell’ottica di una personalizzazione più efficacia.:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODIFICHE/INTEGRAZIONI AL PDP** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

La presente scheda di monitoraggio in itinere, è decisa letta approvata dal C.d.C.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docenti del Consiglio di Classe | | |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  | Italiano e Storia |  |
|  | Matematica |  |
|  | Inglese |  |
|  | Economia |  |
|  | Francese |  |
|  | Alimentazione |  |
|  | Scienze motorie e sportive |  |
|  | Enogastronomia |  |
|  | Sala Bar |  |
|  | Sostegno |  |
|  |  |  |
|  | Coordinatore Inclusione |  |

Roma, lì