**MONITORAGGIO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Nel corso della seduta del Consiglio di Classe della Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ - Mese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

viene effettuato il monitoraggio del Piano Didattico Personalizzato dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZ . A – MONITORAGGIO ATTUAZIONE DEL PDP**

Il Piano Didattico Personalizzato è stato redatto in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il PDP è stato redatto in seguito a:

certificazione depositata SI NO

richieste educativo-didattiche del team docenti anche nel caso di BES SI NO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Il CdC ha preso visione del quadro diagnostico dell'alunno con DSA?  Il CdC ha acquisito la documentazione a dell'alunno con BES? |  |  |  |
| * Svantaggio |  |  |  |
| * Socio- economico |  |  |  |
| * Linguistico-culturale |  |  |  |
| * Disagio comportamentale-relazionale |  |  |  |
| I genitori sono stati informati costantemente delle strategie e delle misure adottate? |  |  |  |
| Il PDP è stato uno strumento efficace per facilitare l'apprendimento dell'alunno?  In caso contrario spiegare brevemente le motivazioni:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Il CDC ha utilizzato gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal piano didattico personalizzato per le attività educative- didattiche e ha riprogrammato le stesse anche con in modalità di apprendimento inserite in piattaforma virtuale Gsuite, ( video lezioni in piattaforma, materiale audio e video di approfondimento, verifiche, libro di testo digitale, mappe mentali e concettuali, momenti di approfondimemto per piccoli gruppi) al fine di stimolare il confronto e il supporto tra docente e discenti, in un processo di costante verifica del miglioramento e dell’efficacia degli strumenti adottati in conformità alla normativa vigente in materia che qui si intende integralmente richiamata. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| L’ alunno ha avuto nel complesso una valutazione scarsa/sufficiente/ piu’che sufficiente/ buona/ ottima? |  |  |  |
| Si ritiene che il mancato raggiungimento degli obiettivi nelle discipline sia dovuto a: |  |  |  |
| inadeguatezza del PDP |  |  |  |
| difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento |  |  |  |
| difficoltà connesse al Bisogno educativo speciale |  |  |  |
| difficoltà con i linguaggi complessi e specifici |  |  |  |
| difficoltà nell’uso della lingua italiana |  |  |  |
| difficoltà nell'esprimersi |  |  |  |
| scarsa partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| difficile relazione educativa con i docenti |  |  |  |
| difficile relazione con i pari |  |  |  |
| saltuaria frequenza scolastica |  |  |  |
| poco rispetto delle regole e delle consegne |  |  |  |
| bassa autostima |  |  |  |
| scarsa motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| scarsa organizzazione e metodo di studio |  |  |  |
| mancata adozione degli strumenti previsti dal PDP o scarsa dimestichezza nel loro utilizzo |  |  |  |
| difficoltà dell'alunno nell'utilizzo degli strumenti e delle strategie previste dal PDP |  |  |  |
| Gli strumenti compensativi e dispensativi sono stati efficaci? |  |  |  |
| Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale sono risultati efficaci? |  |  |  |
| La video scrittura o la sintesi vocale sono risultati efficaci? |  |  |  |
| Si è registrato l’interesse dello studente per le singole materie , rapportandolo alle difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione. |  |  |  |
| Altre considerazioni:   * E’ stata garantita all’allievo la piena partecipazione e la interazione costruttiva all’interno della classe di appartenenza, anche attraverso lezioni di approfondimento nelle varie materie organizzate per piccoli gruppi. * Sono state individuate e valorizzate le potenzialità dell’alunno tenendo conto delle difficoltà rilevate mediante invio di materiali video, audio, verifiche e consegne. * È stato perseguito il successo formativo privilegiando le seguenti strategie e metodologie: * Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi * Azioni di tutoraggio * Apprendimento esperienziale e laboratoriale * Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, uso del tablet, software didattici * Affiancamento del docente per un immediato intervento di supporto * Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali * Controllo in itinere, con domande brevi, della comprensione nel corso di una spiegazione in presenza in classe virtuale in modalità sincrona e asincrona * Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale * Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità * Fornire appunti in fotocopie o mappe in file * Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali) * Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia inserite all’interno della piattaforma gsuite ,del RE e mediante l’indirizzo ufficiale @alunni.gioberti.education. * Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione il processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza a quella a distanza. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| La scuola ha assunto e rispettato gli obblighi di collaborazione e comunicazione verso la famiglia dell'alunno in alleanza educativa fra loro? |  |  |  |
| Il CdC ha comunicato ai genitori il persistere delle difficoltà di apprendimento o dello scarso rendimento, nonostante le attività di recupero poste in essere? |  |  |  |
| I docenti hanno segnalato sul registro personale di aver sottoposto l'alunno ad interrogazione programmata su argomenti preventivamente comunicati alla famiglia? |  |  |  |
| Altre considerazioni: | | | |

**SEZ. B - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PDP**

Visto il rendimento conseguito dall’allievo/a alla luce della normativa vigente che disciplina modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle forme, nelle metodologie e negli strumenti per procedere alla valutazione formativa in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale delibera che

Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PDP approvato ;

 Pur in presenza di valutazioni negative, non si propongono variazioni al PDP, perché i risultati negativi sono da imputarsi ad un metodo di studio ancora non strutturato e poco adeguato, sia in termini di impegno che nelle modalità, rispetto a quanto già indicato dai docenti, nelle seguenti discipline:

ITALIANO- MATEMATICA…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Rispetto a quanto già adottato nel PDP, per le seguenti discipline si propongono tali modifiche o integrazioni, quale possibile miglioramento al Piano didattico educativo nell’ottica di una personalizzazione più efficacia.:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODIFICHE/INTEGRAZIONI AL PDP** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

La presente scheda di monitoraggio in itinere, è decisa letta approvata dal C.d.C.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docenti del Consiglio di Classe | | |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  | Italiano e Storia |  |
|  | Matematica |  |
|  | Inglese |  |
|  | Economia |  |
|  | Francese |  |
|  | Alimentazione |  |
|  | Scienze motorie e sportive |  |
|  | Enogastronomia |  |
|  | Sala Bar |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Sostegno |  |
|  |  |  |

Roma, lì