



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

VINCENZO GIOBERTI

RMRH07000D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VINCENZO GIOBERTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9088** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 169*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è globalmente medio-alto: liberi professionisti, impiegati, commercianti. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è di 140 su 1100 iscritti circa. L'integrazione resta un indicatore di primaria attenzione per favorire il successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali correlati a forme di svantaggio diversificate che ne condizionano l'inserimento e la partecipazione alla vita scolastica. Gli alunni provengono per la maggior parte da zone limitrofe alla sede dell'Istituzione scolastica. Tuttavia la presenza di una consistente omogeneità sociale e territoriale dell'utenza consente la realizzazione di un percorso educativo da una parte più simile per classi dall'altra più individualizzato e calibrato a misura di singolo studente.

Vincoli

L'elevata varietà delle scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica, fa sì che nelle classi prime si rilevi una discordanza tra il voto e le reali competenze raggiunte dagli alunni. Pertanto è obiettivo della scuola impegnarsi fattivamente nel rendere omogenei i livelli di apprendimento nel biennio, valorizzando altresì le eccellenze attraverso percorsi individualizzati, esercitazioni didattiche speciali, concorsi interni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto, situato nel cuore di Trastevere nel I Municipio, si configura come un vero e proprio polo alberghiero distinto in due sedi - via della Paglia e via dei Genovesi. La collocazione centrale dell'istituto è strategica: la presenza di numerose attività commerciali, di strutture ristorative e ricettive volte all'accoglienza, rende la zona vivace grazie alla presenza di un costante e cospicuo flusso turistico; la popolazione è collocabile mediamente nel ceto medio-alto. Il territorio, inoltre, offre innumerevoli opportunità culturali, ospita enti e associazioni con i quali è possibile stabilire rapporti di partenariato e di sostegno alle attività formative. Il nostro istituto ha infatti intessuto rapporti di collaborazione con: MiM, Comando dei Carabinieri di Trastevere, Questura di Roma, Polizia postale (contrasto al cyberbullismo e formazione), associazioni sportive, culturali e umanitarie



presenti sul territorio (Comunità di Sant'Egidio, ospedale Fatebenefratelli, la Casa internazionale delle donne, Casa della memoria e della Storia, Teatro integrato Piero Gabrielli, Centro di Centro di cultura ebraica Pitigliani, Corpo dei Vigili del Fuoco.

Vincoli

L'istituto anche durante il periodo dell'emergenza sanitaria da Covid 19 ha continuato a promuovere il successo formativo dei suoi studenti. Nell' a.s. 2019/2020 in Dad si è ricorsi alle risorse interne del potenziamento per il consolidamento e il recupero delle carenze tramite l'attivazione di classroom dedicate che non hanno però raccolto grande partecipazione portando a un numero consistente di PIA (piani di apprendimento individualizzati), nell'anno scolastico 2020-21 sono stati attivati progetti svolti perlopiù a distanza, che miravano a potenziare le competenze di base degli alunni, le soft skill, ma anche a valorizzare eccellenze per dare risalto a tutte le loro potenzialità, nell'anno scolastico 2021-2022 la progettualità d'istituto ha potuto realizzarsi in presenza coinvolgendo gli alunni in orario extracurricolare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le due sedi sono entrambe facilmente raggiungibili sia dalla vicina stazione ferroviaria che da numerose linee ATAC. Le risorse gestite dalla scuola provengono in gran parte dal contributo volontario versato da i genitori. Le risorse di fonte pubblica per il miglioramento dell'offerta formativa coprono parzialmente la ricca progettualità d'istituto. Gli edifici esternamente si presentano esteticamente apprezzabili per la loro architettura e sono strutturalmente idonei; entrambe le sedi sono attrezzate per il superamento delle barriere architettoniche. I laboratori di Sala, Cucina e Accoglienza turistica presenti nelle due sedi di via della Paglia e di via dei Genovesi permettono l'accesso ai laboratori a più classi in simultanea. Presso la sede di via della Paglia sono stati aumentati gli spazi laboratoriali con una tensostruttura esterna adibita a info point turistico per le attività laboratoriali e con spazio laboratoriale dedicato allo svolgimento di attività innovative. In entrambe le sedi si è provveduto alla riqualificazione degli spazi esterni con la creazione di orti per la coltivazione delle erbe aromatiche. In tutte le classi sono state collocate postazioni corredate di monitor multimediali. L'istituto ha ampliato la banda larga per consentire la didattica digitale.



Vincoli

Le due sedi, essendo entrambe situate nel centro storico, risentono di limiti strutturali, in particolare presso la sede di via dei Genovesi non può essere attrezzata un'area adibita a palestra, tuttavia qui è presente nel cortile interno un campetto oggetto di recente rifacimento dell'asfalto e della rete perimetrale utilizzato per le attività di Scienze Motorie, all'interno è stato allestito uno spazio adibito a al gioco del Ping- Pong. La presenza della scuola materna al piano terra costituisce, inoltre, un limite al potenziamento della sede anche dal punto di vista della sicurezza. Nella sede di via della Paglia è presente un ricco patrimonio librario, che si è in parte provveduto a sistemizzare per renderlo fruibile agli alunni.

Risorse professionali

Opportunità

La presenza nell'Istituto di molteplici professionalità permette l'ampliamento dell'offerta formativa in relazione ai diversi bisogni dell'utenza dell'istituto. Buona la situazione delle risorse professionali: circa il 50% dei docenti è a tempo indeterminato, questo fattore costituisce un'ottima condizione per l'affiatamento tra colleghi, per l'instaurarsi di un sereno clima di lavoro nonché per l'attuazione di azioni didattiche ben consolidate nell'Istituto. Il personale docente ha frequentato, come previsto dal PNF, corsi di aggiornamento e di formazione sia all'interno dell'istituto (uso delle tecnologie digitali a supporto della didattica, gestione dei conflitti, inclusione, riordino degli istituti professionali Dlgs 61/17 e della relativa organizzazione didattica come da D.M. 92/2018) che all'esterno (area della valutazione e delle competenze, inclusione). La Dirigente scolastica ha un incarico stabile da dodici anni che ha consentito un miglioramento progressivo sia dell'organizzazione che della gestione. Numerosi sono stati gli interventi nei suddetti ambiti, per consentire lo svolgimento regolare delle attività didattiche sia nel periodo emergenziale sia al suo termine con un rapido ritorno alla normalità.

Vincoli

Permane un certo avvicendamento del personale docente a tempo determinato, circa il 50%, soprattutto nel settore del sostegno, con la conseguente difficoltà di garantire in tutte le classi la



continuità didattica. La maggior parte dei docenti di sostegno possiede le competenze professionali richieste dall'incarico unitamente al titolo specialistico. La padronanza di competenze digitali per i docenti si attesta sul livello medio. Rimane l'obiettivo di incentivare la condivisione di pratiche didattiche innovative sia all'interno delle classi che tra classi parallele anche in funzione della nuova organizzazione didattica che dall'a.s. 2022-23 coinvolge tutte le classi dell'istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

L'Istituto, la sua prospettiva

L'istituto "Vincenzo Gioberti" condivide con tutto il "sistema scuola" la mission di dare applicazione al secondo comma dell'art. 3 della Costituzione. Tutta la comunità scolastica è impegnata nello sforzo di formare ed arricchire menti ed animi degli iscritti, per farne cittadini responsabili, uomini e donne pronti a dare il proprio contributo all'edificazione della società. L'obiettivo primario da perseguire è la costante e continua attenzione alla crescita culturale, professionale ed etica degli studenti. L'IPSEOA "Vincenzo Gioberti" si pone, nella sua vision, come una scuola "al centro" con una funzione di raccordo dentro-fuori, fortemente radicato nella valorizzazione del territorio e, al contempo con una funzione di propulsione dell'imprenditorialità. L'istituto, forte della sua collocazione strategica, incastonato in uno dei tracciati storicamente e artisticamente più rappresentativi della città di Roma, nel quartiere di Trastevere a forte vocazione turistica, si configura come un vero e proprio polo alberghiero sviluppato su due sedi - Via della Paglia e Via dei Genovesi. L'istituto è portatore di un'offerta formativa declinata in una larga ed efficace articolazione interna, che mira a garantire la realizzazione professionale di ciascun allievo preparandolo per rispondere alle sfide del mercato del lavoro. L'Istituto è attivo, inoltre, in merito alla valorizzazione delle potenzialità e merito di ciascuno studente, attraverso la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento e attraverso percorsi di valorizzazione delle eccellenze. A tal fine si lavora al rinforzo delle competenze linguistiche anche settoriali, all'organizzazione attenta e capillare dei percorsi PCTO, personalizzati anche all'estero a cura dei tutor che devono avere una forte valenza formativa, all'acquisizione dei valori di cittadinanza e costituzione, all'organizzazione di una dinamica scolastica inclusiva. La scuola vanta una lunga tradizione di accoglienza di studenti con disabilità (D.A), con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), per i quali è previsto un ampio ventaglio di opportunità formative con strategie e contenuti disciplinari adeguati a favorirne l'inclusione e l'autonomia personale. L'Istituto nell'a.s. 2017-2018 è stato individuato come "scuola polo per l'inclusione" dell'ambito territoriale Roma 1 e guida una rete, istituzionale e non, focalizzata sull'inclusione, per il cui tramite si supporteranno i processi decisionali e si promuoveranno l'ottimizzazione delle risorse e la valorizzazione di strategie organizzative e best practices in campo metodologico-didattico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Diverse sono state in questi anni le attività di formazione aggiuntiva realizzate in collaborazione con enti esterni quali Formacamera - agenzia formativa della Camera di Commercio di Roma, Italia Lavoro, la FIC, la FIS, la Fipe, Confcommercio, Unioncamere, Arsial, Slow Food, Amira, Aira, Aibes, Mixology, ACLI, ANPAL, FMT.

Pur concentrandosi soprattutto nel quadrante cittadino Monteverde Portuense-Magliana-Marconi, la popolazione studentesca proviene da un bacino d'utenza molto più esteso. Negli ultimi anni è aumentato il numero di studenti di altre nazionalità, la cui presenza consente la realizzazione di un più ricco percorso educativo, finalizzato alla conoscenza e alla valorizzazione delle diversità etniche, culturali e religiose.

Tutte le suddette attività saranno comunicate sul sito della scuola.

L'Istituto si è dotato di precisi strumenti normativi atti a gestire la complessità della vita di una scuola

Tutti i Regolamenti:

- Regolamento d'istituto;
- Regolamento disciplinare;
- Regolamento sul divieto di fumare nella scuola;
- Tabella riepilogativa delle sanzioni disciplinari a carico degli studenti;
- Regolamento dei laboratori;
- Regolamento PCTO, STAGE, TIROCINI;
- Regolamento piattaforma G-Suite/Office 365;
- Regolamento uscite didattiche, viaggi istruzione, soggiorni all'estero ;
- Regolamento del collegio dei docenti;
- Regolamento del consiglio d'istituto;
- Regolamento NIV;
- Regolamento DADA;
- Regolamento passaggi, esami idoneità/integrativi ;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Regolamento delle riunioni che si svolgono in modalità telematica;
- Regolamento per la didattica digitale integrata;
- Regolamento dell'assemblea d'istituto degli studenti;
- Prevenzione e contrasto delle nuove forme di devianza: bullismo e cyberbullismo;
- Regolamento apprendistato di 1° livello: apprendistato per il diploma di istruzione secondaria superiore (art. 43 del D.lgs 81/2015);
- Criteri ed indicazioni per la valutazione ed il recupero;
- Criteri formazioni classi e nuovi inserimenti.

Tutti i sopra citati regolamenti fanno parte integrante del presente piano e pubblicati sul sito istituzionale della scuola.

Si fa presente inoltre che i suddetti regolamenti possono subire variazioni, pertanto si rimanda al sito istituzionale della scuola per ulteriori aggiornamenti.

Priorità e traguardi

Il Piano origina dal patrimonio di esperienza e professionalità, che ha contribuito negli anni a costruire l'immagine della scuola, dai contatti con l'utenza e con i soggetti operanti sul territorio e dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), dal Piano di Miglioramento (PdM) e dalla Rendicontazione Sociale (RS) che sono parte integrante del PTOF.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio 2022/2025 in continuità con il triennio precedente sono le seguenti:

1. rafforzare la preparazione di base;
2. delineare un curriculum articolato e flessibile;
3. garantire una maggiore corrispondenza tra voto e abilità conseguite;
4. migliorare la frequenza, la puntualità, il rispetto delle regole, attuando azioni di supporto come da D.M. 170 del 2022;
5. ridurre il disagio e la dispersione scolastica;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

6. dar vita a un monitoraggio della situazione lavorativa degli ex alunni, attivare un efficace orientamento in uscita che consenta ai ragazzi di intraprendere un percorso consapevole e di farsi protagonisti attivi e responsabili delle proprie scelte;

7. verificare il curriculum verticale per le competenze in uscita;

8. lavorare in linea con il D.Lgs 61/2017 ai tre dispositivi che si configurano come essenziali per lo sviluppo di ambienti di apprendimento centrati sullo studente:

- il Progetto Formativo Individuale (PFI)

- Il bilancio personale

- l' Unità di apprendimento (UdA)

In conseguenza di ciò, la scuola ha definito i propri traguardi individuando le seguenti linee d'azione:

1. attuare una didattica per competenze, come da D.lgs 61/17 con particolare riguardo alle competenze strategiche trasversali per l'apprendimento e le Soft Skills;

2. favorire le pratiche didattiche innovative, anche utilizzando le nuove tecnologie, come da PNRR;

3. accrescere gli spazi laboratoriali, come da PNRR;

4. potenziare la didattica personalizzata per gli alunni con DSA/BES;

5. garantire una valutazione quanto più oggettiva ed omogenea all'interno della classe e tra classi parallele, analizzare all'interno dei Dipartimenti la connessione tra scelte didattico metodologiche e risultati delle valutazioni;

6. ridurre le assenze, i ritardi, il numero delle note;

7. ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso;

8. creare una banca-dati sulla situazione lavorativa degli alunni diplomati;

9. rafforzare la condivisione della mission fra tutte le componenti d'istituto;

10. incentivare la partecipazione a progetti per aumentare le occasioni professionalizzanti;

11. incrementare l'offerta formativa per il personale docente e non docente;



12. migliorare la definizione di responsabilità e compiti nel comparto ATA;
13. coinvolgere più di quanto già avvenga le famiglie dell'utenza, creando un'associazione dei genitori;
14. realizzare una maggiore apertura al territorio.

Il piano annuale delle attività redatto e pubblicato ad ogni inizio anno scolastico che formalizza gli impegni dei docenti e del personale tutto, potrà essere suscettibile di modifiche in itinere per eventualità non programmabili e integrato sulla base della sottoscrizione del nuovo CCNL del comparto scuola

Strategie d'indirizzo

Per realizzare gli obiettivi propri del sistema scuola, garantendo un più largo successo formativo, una più solida crescita culturale e professionale, l'Istituto intende mettere in campo diverse strategie d'indirizzo, tanto di carattere operativo, quanto gestionale.

Si è scelto di:

1. ampliare e sistematizzare le attività di orientamento in ingresso, nonché al termine del primo biennio e in uscita, in riferimento ai percorsi formativi, agli insegnamenti opzionali, alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti;
2. attivazione di percorsi di apprendistato di 1° livello per l'inserimento del mondo del lavoro;
3. valorizzare la figura dei coordinatori di dipartimento cui spetta l'armonizzazione delle prospettive didattiche e il monitoraggio della realizzazione del curricolo verticale, con particolare riguardo allo sviluppo delle Soft Skills;
4. implementare percorsi di orientamento su tutte le classi come da Linee Guida per l'orientamento;
5. potenziare le conoscenze in materia di educazione civica, giuridica, economico aziendale, con particolare riferimento all'educazione all'autoimprenditorialità, all'assunzione delle responsabilità, alla cura dei beni comuni, all'intercultura e alla pace;
6. implementazione della didattica personalizzata.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto è cresciuto coltivando negli anni contatti e relazioni con una pluralità di soggetti, istituzionali e non. La collaborazione più ambita e coltivata è stata quella con l'utenza stessa. Il rapporto scuola-famiglie non si è limitato ai normali incontri di orientamento e di verifica, ma ha cercato di cogliere e suscitare sempre maggiori occasioni di confronto, di socializzazione, di costruzione di un percorso comune, con l'obiettivo di accompagnare la partecipazione di genitori e alunni alla scuola, con l'idea di dar vita a una vera e propria comunità scolastica. Si è poi stretta sempre più la collaborazione con gli altri istituti dell'ambito territoriale Roma 1 e con le scuole dello stesso indirizzo, in un confronto prolungato sull'idea di rete, sulla formazione, sull'innovazione, sulle strade percorse e da percorrere. Si è operato inoltre un coordinamento didattico con le scuole secondarie di I grado per implementare l'accoglienza degli alunni e si è offerta agli istituti vicini una collaborazione professionale. L'attività didattica e formativa, legata all'inclusione ha favorito il contatto con le ASL, con le scuole e centri di formazione professionale insieme ai quali sono stati avviati progetti di orientamento in entrata e in uscita, nonché con il mondo educativo e associazionistico. Nella medesima prospettiva l'Istituto ha via via rafforzato il rapporto con strutture e cooperative presenti sul territorio, che accolgono gli studenti in stage lavorativi.

In particolare la sezione dell'offerta formativa sarà strutturata, dettagliata e approfondita attraverso i seguenti aspetti:

- Aspetti generali
- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curriculum di Istituto
- Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- Moduli di orientamento formativo



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Scelte organizzative

Attraverso questa sezione l'Istituto illustra il proprio modello organizzativo che esplicita le scelte adottate funzionali all'offerta formativa da realizzare, strutturata nel seguente modo:

MODELLO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA

- Periodo didattico
- Figure e funzioni organizzative
- Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

- Organizzazione uffici amministrativi
- Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Elenco delle reti e delle convenzioni

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

- Le proposte di formazione saranno pubblicate all'albo dell'istituto