

PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO DI:

Biennio

STORIA
GEOGRAFIA
DIRITTO E ECONOMIA
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA

Triennio _____

STORIA
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER ASSI CULTURALI-ASSE STORICO-SOCIALE -a.s. 2024-2025

CLASSE :

- Biennio**
- Percorso di enogastronomia cucina e innovazione**
- Percorso di enogastronomia cucina e arte dolciaria**
- Percorso di sala vendita e gestione eventi**
- Percorso di accoglienza e promozione del territorio**

PREMESSA

La presente programmazione del Dipartimento di _____ tiene conto:

- dello sviluppo degli Assi Culturali che, assieme alle competenze chiave di cittadinanza¹, rappresentano il tessuto essenziale

¹ otto competenze chiave di cittadinanza, documento del 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea e del DM 139/07.

- per percorsi di apprendimento come da DM 139/2007;
- della Riforma dei percorsi professionali, come da D.lgs 61/2017, che prevede fino alla classe quarta a regime per l'a.s. 2021/2022, una programmazione per competenze, una pianificazione per unità di apprendimento (UdA) e una personalizzazione attraverso il Pfi,
 - del recente assetto relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei percorsi di istruzione professionale come da D.P.R. 89/2010 e della progettazione dei percorsi formativi in uscita,
 - dell'aggregazione dell'insegnamento di _____ nell'asse culturale _____.

COMPETENZE

Il concetto di competenza è espresso come combinazione di "**conoscenze, abilità e atteggiamenti**". Questi ultimi sono definiti quale "disposizione, mentalità per agire e/o reagire ad idee, persone, situazioni". Non tutte le competenze in uscita sono riferibili agli assi culturali comuni o d'indirizzo; altre si presentano con un livello di trasversalità, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuita a un singolo asse.

Competenze di Cittadinanza (barrare quelle interessate)

- c1** competenza alfabetica funzionale
 - c2** competenza multilinguistica
 - c3** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - c4** competenza digitale
 - c5** competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 - c6** competenza in materia di cittadinanza
-

- ☒ **c7** competenza imprenditoriale
- ☒ **c8** competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI: Asse storico-sociale (barrare quelle di interesse)

All'asse culturale dei linguaggi afferiscono gli insegnamenti di italiano, lingua inglese e lingua francese, ad esso trova opportuno collegamento anche, nel biennio, l'insegnamento di Scienze motorie, come linguaggio non verbale. L'asse dei linguaggi, nel primo biennio, fornisce le coordinate per un quadro culturale di base ed ha funzione orientativa in quanto contribuisce alla comprensione dei diversi linguaggi e contesti culturali di riferimento, in vista delle scelte di studio e di lavoro.

- ☒ **S 1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ☒ **S 2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ☒ **S3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE dei percorsi di IP

COMPETENZE AREA GENERALE (barrare quelle di interesse)

- ☒ 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

- 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- 6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- 11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

COMPETENZE DI INDIRIZZO (barrare quelle di interesse)

- 1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- 2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- 3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
- 4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.
- 5 Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
- 6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

--	--	--	--	--	--	--	--

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologia Didattica

Come da indicazioni delle Linee guida², si predilige il ricorso a metodologie di tipo induttivo, con esperienze di laboratorio e in contesti operativi, con analisi e soluzioni di problemi attraverso:

- Compiti di realtà
- Project work
- Simulazioni
- Esercitazioni di laboratorio
- Work-based learning experience

Il dipartimento di _____ applica come metodologia didattica:

- Lezione frontale
- blended (lezioni frontali e lezioni flipped)
- flipped classroom

² Di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92

- ☒ cooperative learning
- ☒ apprendimento laboratoriale (task-based learning)
- ☒ attività di gruppo (peer education)
- ☒ attività di laboratorio
- ☒ esercitazioni pratiche
- ☒ problem-based learning
- ☒ stem
- ☒ didattica digitale integrata
- ☒ debate
- ☒ Altro: _____

Metodologia Didattica Digitale Integrata

Nei soli casi previsti dalle disposizioni del Piano Scuola 2021, saranno attivate metodologie di didattica digitale integrata e modalità a distanza per garantire il proficuo prosieguo del percorso formativo.

Strategie metodologiche e didattiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento restano vigenti le misure funzionali ai casi specifici di cui alla legge 170/2010 e sue linee guida, in special modo:

Misure compensative

L'alunno con BES/DSA usufruirà di misure compensative quali:

- ☒ schemi e mappe concettuali
- ☒ semplificazione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"

- ☒ preminenza dell'apprendimento attraverso l'esperienza e la didattica laboratoriale
- ☒ ricorso alla didattica di piccolo gruppo e al tutoraggio tra pari (cooperative learning)

Misure dispensative

L'alunno con BES/DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:

- ☒ la lettura ad alta voce
- ☒ prendere appunti
- ☒ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico- didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico- metodologiche descritte nel PDP. Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:

- ☒ impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- ☒ sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari,
- ☒ schede di potenziamento e di recupero,
- ☒ attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto,
- ☒ attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente,
- ☒ autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Gli studenti plusdotati e ad alto potenziale sono riconosciuti, come da Nota Miur n. 562 del 3 aprile 2019, portatori di bisogni educativi speciali e destinatari di piano didattico personalizzato.

STRUMENTI

- ☒ libro di testo in formato digitale,
- ☒ mappe e schede dalle risorse on line del libro di testo,
- ☒ strumenti digitali (software didattici multimediali, video proiettore, registrazioni digitali, podcast, youtube).
- ☒ materiale prodotto dall'insegnante (presentazioni power point, infografiche, ecc.) BYOD,
- ☒ visite didattiche
- ☒ altro: _____

SPAZI

- ☒ aula fisica
- ☒ classroom su piattaforma GSuite
- ☒ laboratori
- ☒ spazi esterni in modalità di Service learning per lo sviluppo dei percorsi PCTO
- ☒ altro: _____

VALUTAZIONE

La progettazione didattica richiesta dal nuovo ordinamento dell'IP, basata su UdA costruite attorno a compiti di realtà, necessita

di un coordinamento con le tradizionali modalità di valutazione scolastica³. La valutazione tiene conto sia dell'acquisizione di abilità, conoscenze valutabili in scala decimale che del raggiungimento dei traguardi intermedi delle competenze di cui al QNQ di riferimento e trova il proprio completamento nella valutazione del processo formativo in una scala qualitativa in livelli.⁴

Valutazione degli apprendimenti in Ddi

Nei casi previsti dal Piano scuola 2021, nella didattica digitale integrata la valutazione viene concepita come l'attestazione progressiva dei progressi compiuti dagli alunni, quindi essenzialmente **formativa** (disponibilità a cooperare, lavorare in gruppo, ad apprendere). Nello specifico si terrà conto del livello di **responsabilità** personale e di **autonomia** operativa.

Gli strumenti per la valutazione: griglie e rubriche di valutazione

☒ Le griglie di valutazione, ivi allegate, sono strumenti che servono a valutare **conoscenze e abilità** (skills) e si riferiscono all'osservazione di prestazione per la produzione scritta e orale attraverso:

- .
- .
- .

☒ Le rubriche di valutazione, ivi allegate, sono strumenti che servono a valutare **competenze** sia durante lo svolgimento dei compiti di realtà, sia al termine di essi:

- durante il compito forniscono i descrittori dei diversi livelli dell'evidenza dell'agire competente (**rubrica di processo**), da registrare nella griglia di osservazione sistematica (saper agire in situazione),
- al termine del compito servono per desumere dal prodotto finale se i requisiti della competenza, in termini di conoscenza e abilità utilizzate, siano stati soddisfatti e secondo quale livello (**rubrica di prodotto**).

Il criterio di sufficienza (**voto 6 e livello Base per il raggiungimento delle competenze**) che ogni alunno deve raggiungere

³ dpr 122/2009

⁴ cfr art. 1 del d.lgs 13 aprile 2017 n.62

anche con riferimento al PEI, per non incorrere, a fine anno scolastico, nel debito formativo e nella **rimodulazione del Pfi**, è individuato sulla base dei saperi irrinunciabili e delle competenze essenziali **della programmazione disciplinare**. Per gli alunni con BES si tiene di quanto stabilito nel PDP nel rispetto delle linee guida della legge 170 e successive modificazioni.

COMPETENZE ESSENZIALI E SAPERI IRRINUNCIABILI

Competenze essenziali

Si considera essenziale il conseguimento del **livello base** definito nella **Rubrica per la valutazione delle competenze del triennio**.

Saperi irrinunciabili diritto (classi prime)

Si ritengono **irrinunciabili** le seguenti abilità e conoscenze:

- distinguere tra norme giuridiche e norme sociali
- distinguere e classificare le fonti del diritto
- distinguere le diverse situazioni di incapacità di agire assoluta e relativa
- distinguere le diverse forme di organizzazione sociale in relazione alla natura, allo scopo e all'autonomia patrimoniale
- spiegare i concetti di popolo, territorio, sovranità
- illustrare l'evoluzione dello Stato nei diversi periodi storici.

Saperi irrinunciabili economia (classi prime)

Si ritengono **irrinunciabili** le seguenti abilità e conoscenze:

- Saper classificare i beni economici e spiegarne l'utilità
- Saper spiegare le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici
- Saper individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e dei venditori
- all'interno del mercato dei beni e dei servizi

- Saper distinguere la concorrenza perfetta dalle altre forme di mercato

Saperi irrinunciabili EDUCAZIONE CIVICA (classi prime)

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'

- Lo Stato e le sue funzioni
- La democrazia e i suoi fondamenti
- La repubblica e i suoi fondamenti
- La cittadinanza
- Prove di democrazia a scuola

L'AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'Agenda 2030
- I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile

CITTADINANZA DIGITALE

- Cittadinanza digitale
- La Rete
- La democrazia digitale ed il *digital divide*
- La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo

Saperi irrinunciabili diritto (classi seconde)

Si ritengono **irrinunciabili** le seguenti abilità e conoscenze:

- spiegare il processo storico di formazione della Repubblica Italiana
- spiegare i valori etico – sociali contenuti nei principi fondamentali della Costituzione
- individuare natura e limiti delle principali libertà Costituzionali
- spiegare la composizione e il ruolo degli organi costituzionali

Saperi irrinunciabili economia (classi seconde)

Si ritengono **irrinunciabili** le seguenti abilità e conoscenze:

- Saper distinguere le differenze tra le varie forme di moneta
- Saper spiegare il ruolo delle banche e classificare le diverse operazioni bancarie
- Saper individuare le cause che possono generare l'inflazione e saperne contestualizzare gli effetti sulla propria realtà familiare

Saperi irrinunciabili EDUCAZIONE CIVICA (classi seconde)

COSTITUZIONE , ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'

- Il Codice della strada
- Educazione allo sport: Il Fair play
- Il Regolamento di Istituto
- Diritti e doveri
- I diritti umani, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

L' AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- I Cambiamenti climatici
- La Globalizzazione

- I Fenomeni migratori
- Educazione alimentare: il benessere e la tutela della salute

CITTADINANZA DIGITALE

- Identità digitale
- I mezzi di comunicazione digitale: i social network
- La violenza in Rete: il fenomeno dell'*hate speech* e della violenza di genere

RECUPERO

Per gli allievi che presentino lacune nei contenuti disciplinari o parziale raggiungimento delle competenze, saranno attivati, al termine del I trimestre e in itinere nel II pentamestre:

- ☒ nelle classi I e II, UdA di consolidamento così come di potenziamento come interventi di personalizzazione degli apprendimenti⁵,
- ☒ nelle classi III e IV, UdA per il rinforzo delle competenze sottese alle abilità e conoscenze trattate,
- ☒ eventuali sportelli didattici in presenza.

Il presente piano di lavoro annuale è stato adottato all'unanimità dal Dipartimento e sarà adattato, da ciascun docente, nella personalizzazione delle "Attività formative", alle esigenze didattiche del proprio gruppo classe.

Griglia di valutazione

VOTO	GIUDIZIO
-------------	-----------------

⁵ 264 ore nel biennio

0-4	
5	
6	
7;8	
9;10	

VALUTAZIONE DI PROCESSO				
INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
AUTONOMIA	Lo studente ha incontrato difficolta nell'affrontare il compito di realtà	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia il compito di realtà	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà,
RESPONSABILITA'	Lo studente ha svolto il compito di realtà su sollecitazione dell'insegnante	Lo studente ha mostrato adeguato impegno	Lo studente ha mostrato discreto impegno	Lo studente ha mostrato un impegno costante e proficuo
TEAM WORK	Lo studente ha partecipato solo su sollecitazione dell'insegnante o di un suo pari	Lo studente ha collaborato con il docente e con i suoi pari	Lo studente ha saputo collaborare costantemente con il docente e con i suoi pari	Lo studente ha dimostrato di possedere una spiccata propensione al lavoro di squadra

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
COMPLETEZZA	Il prodotto presenta imperfezioni formali e sostanziali	Il prodotto risulta semplice ed essenziale	Il prodotto risulta ben sviluppato ed in gran parte corretto	Il prodotto risulta ben articolato e con contributi originali
COERENZA/ RISPONDEZZA	Il prodotto presenta una struttura poco coerente e poco rispondente alle indicazioni date	Il prodotto risulta abbastanza coerente e rispondente alle indicazioni date	Il prodotto risulta coerente e rispondente alle indicazioni date	Il prodotto risulta completamente coerente, originale e rispondente alle indicazioni date
RISPETTO TEMPI/REGOLE	Il prodotto ha rispettato in modo parziale i tempi di consegna e la modalità di esecuzione	Il prodotto ha rispettato i tempi di consegna e la modalità di esecuzione	Il prodotto mostra una gestione responsabile dei tempi e delle modalità	Il prodotto mostra un'accurata capacità di pianificazione dei tempi e dei ruoli coinvolti