

1. COSTITUZIONE

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|---|--|---|
| | Conoscenze | Competenze | |
| <p>1. Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto delle persone, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana I diritti e i doveri nella Costituzione italiana e nel mondo La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo Organizzazione e funzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli Enti territoriali Il Codice della strada: struttura e funzione Contrasto alla criminalità e illegalità | <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno |

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

| | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|---|--|---|---|
| | Conoscenze | Competenze | |
| <p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita Individuare i pro e i contro della globalizzazione Condividere le differenze e valorizzare le diversità | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici |
| <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla | <ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti del programma |

| | | | |
|--|---|-----------------------|------------------------------|
| | sostenibile e l'economia circolare <ul style="list-style-type: none"> • Vantaggi e rischi della globalizzazione • La legislazione sull'immigrazione • Forme di criminalità: nascita e diffusione | vita sociale e civica | svolto durante il primo anno |
|--|---|-----------------------|------------------------------|

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti |
|--|--|---|--|
| | Conoscenze | Competenze | |
| <p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i> • <i>Regolamento sulla privacy</i> • <i>Regolamentazione intelligenza artificiale.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | |
|--|--|--|--|--|